



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 Á 30 DE JULHO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: NEUSA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 26 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-COMUNICAÇÃO.

-MARCAS GRÁFICAS DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMOS DE ESCRITA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02OE04) ESTABELECEER RELAÇÕES COM OS COLEGAS ATRAVÉS DE DIFERENTES BRINCADEIRAS.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF09) CONCEBER SEUS DESENHOS COMO UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: BRINCADEIRAS COM O TELEFONE SEM FIO, PINTURA COM GIZ DE CERA E COLAGEM DE BARBANTE.

ATIVIDADE-1

“A FALA É O PRINCIPAL INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO DAS PESSOAS. ATRAVÉS DA FALA É POSSÍVEL A COMUNICAÇÃO DA CRIANÇA COM OS PROFESSORES, COM A FAMÍLIA E COM SEUS COLEGAS. TODOS PRECISAM SABER SE EXPRESSAR E USAR A LINGUAGEM EM VARIADAS SITUAÇÕES. SABEMOS QUE O TELEFONE É UM MEIO DE COMUNICAÇÃO BEM USADO NO DIA A DIA, USAMOS PARA LIGAR PARA FAMILIARES, RECEBEMOS INFORMAÇÕES, PODEMOS BRINCAR E JOGAR COM ELE. NESSA ATIVIDADE VAMOS CONHECER UMA BRINCADEIRA BEM LEGAL! COM ESSA ATIVIDADE, SERÁ ESTIMULADO À CRIATIVIDADE, A PERCEPÇÃO AUDITIVA, A AMPLIAÇÃO DA LINGUAGEM E VOCABULÁRIO”.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MUSICA “O PEQUENO TELEFONE”. MUNDO BITTA.

<https://youtu.be/8Tdi-V25Bsg>



LETRA DA MÚSICA

HÁ UM PEQUENO TELEFONE MUITO POPULAR,
UNS CHAMAM DE “SMARTPHONE”, OUTROS DE CELULAR,
MEU PAPAÍ TEM UM QUE EU GOSTO SIM,
E A MAMÃE TEM OUTRO QUE FAZ CLIM, CLIM.
CLIM, CLIM, CLIM ESTA TOCANDO O TELEFONE,
CLIM, CLIM, CLIM É O DA MAMÃE.
RING, RING, RING AGORA TOCA O OUTRO, ESSE É DO PAPAÍ.
CLIM, CLIM, CLIM ESTA TOCANDO O TELEFONE,
CLIM, CLIM, CLIM É O DA MAMÃE.
RING, RING, RING
AGORA TOCA O OUTRO ESSE É DO PAPAÍ.
A MAMÃE ESQUECEU DELE NO OUTRO DIA, SIM
MEU PAPAÍ LIGAVA, ELE TOCOU SEM FIM,
E EU OUVIA ALGO FAZENDO CLIM, CLIM
E PUDE FICAR COM ELE SÓ PARA MIM.
CLIM, CLIM, CLIM ESTA TOCANDO O TELEFONE,
CLIM, CLIM, CLIM É O DA MAMÃE.
RING, RING, RING,
AGORA TOCA O OUTRO ESSE É DO PAPAÍ.
CLIM, CLIM, CLIM ESTA TOCANDO O TELEFONE,
CLIM, CLIM, CLIM É O DA MAMÃE,
RING, RING, RING,
AGORA TOCA O OUTRO ESSE É DO PAPAÍ.

VAMOS CONFECCIONAR O TELEFONE?

VOCÊ IRÁ PRECISAR DE:

- 2 COPINHOS PLÁSTICOS, PODE SER DE IOGURTE, REQUEIJÃO, LATINHAS OU OUTROS,
- UM PEDAÇO DE BARBANTE OU LÃ,
- DOIS PALITOS DE FÓSFORO.

O ADULTO OU O RESPONSÁVEL FARÁ UM FURO NO CENTRO DO COPINHO POR ONDE IRÁ PASSAR O BARBANTE OU A LÃ, AMARRE O PALITO NO BARBANTE PARA QUE FIQUE PRESO NO FUNDO DO COPO E ESTÁ PRONTO O TELEFONE.

COMO BRINCAR:

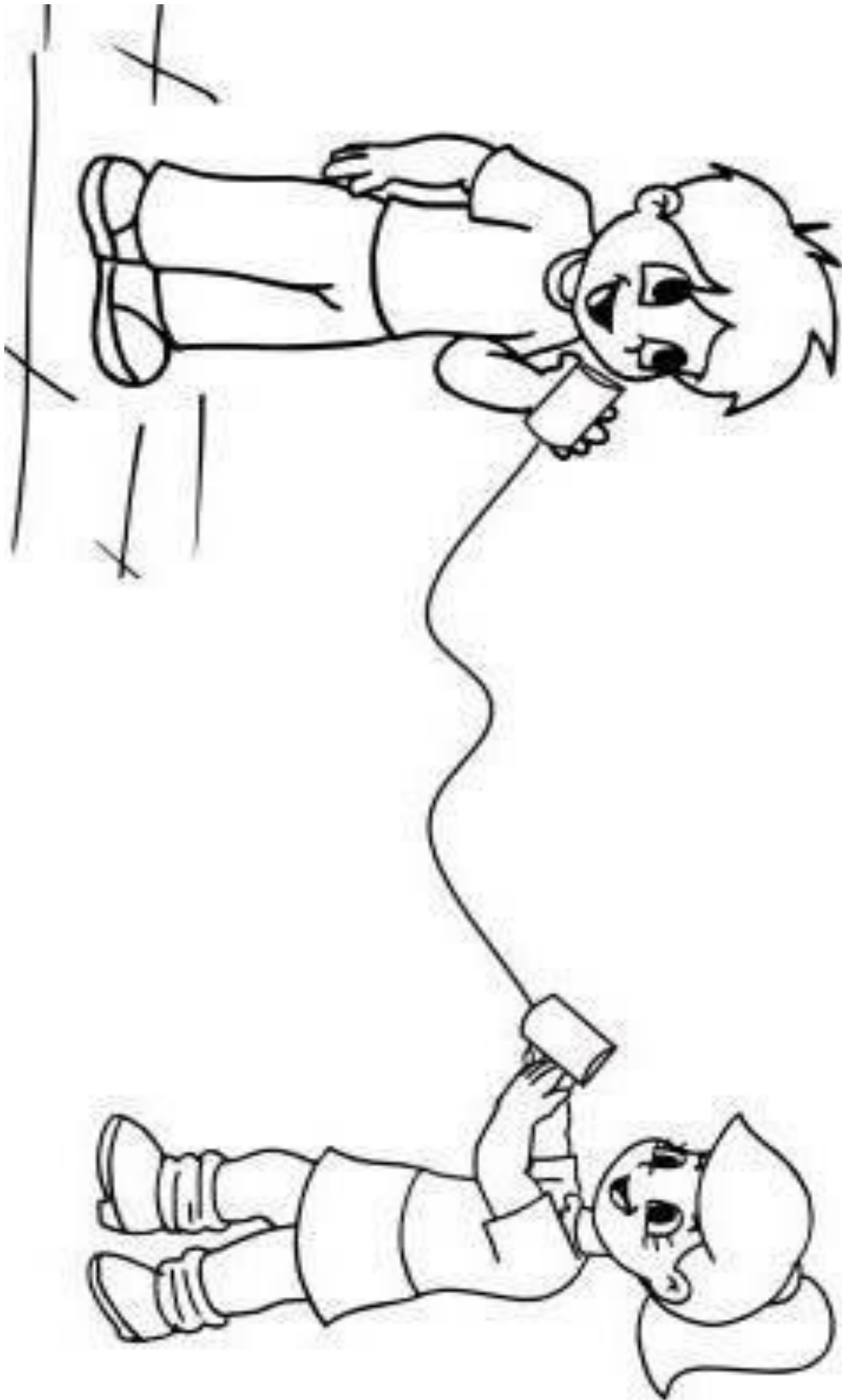
A CRIANÇA E O RESPONSÁVEL SEGURA CADA UM O SEU COPINHO ESTICANDO BEM O BARBANTE E INICIA –SE UM DIÁLOGO. DEIXE A CRIANÇA OUVIR A SUA VOZ ATRAVÉS DO COPO, É MUITO IMPORTANTE QUE A PESSOA QUE ESTIVER BRINCANDO COM A CRIANÇA ESTIMULE BASTANTE A SUA ORALIDADE, FAZENDO PERGUNTAS PARA ELA. DEIXE QUE BRINQUE A VONTADE COM OUTRAS CRIANÇAS TAMBÉM,



BOM DIVERTIMENTO!!!

ATIVIDADE-2

PINTAR O DESENHO E COLAR BARBANTE NO TELEFONE SEM FIO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 –21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 27 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.
- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- SUPORTES MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL, DE EXPLORAÇÃO E A EXPRESSÃO CORPORAL DIANTE DO ESPELHO, UTILIZANDO AS DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS E PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS.

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02EO02) EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECER-LO PERCEBENDO SUAS POSSIBILIDADES E LIMITES.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: BRINCADEIRAS EM FRENTE AO ESPELHO E ARTES VISUAIS.

ATIVIDADE-1

NESTA ATIVIDADE O ADULTO IRÁ ESTIMULAR A CRIANÇA A FICAR EM FRENTE AO ESPELHO E REALIZAR OS GESTOS PEDIDOS NA MÚSICA COMO: FAZER O GESTO DE MEXER O DOCE COM A COLHER DE PAU, DANÇAR, PULAR, RODAR E REQUEBRAR.

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MÚSICA: **ABÓBORA FAZ MELÃO.**

<https://youtu.be/Rnh-5gjNkeU>



LETRA

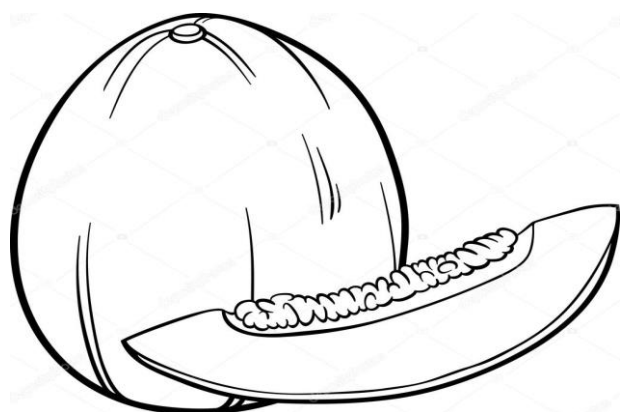
ABÓBORA FAZ MELÃO

DA ABÓBORA FAZ MELÃO
DO MELÃO FAZ MELANCIA
DA ABÓBORA FAZ MELÃO
DO MELÃO FAZ MELANCIA
FAZ DOCE SINHÁ! FAZ DOCE SINHÁ!
FAZ DOCE SINHÁ MARIA!
FAZ DOCE SINHÁ! FAZ DOCE SINHÁ!
FAZ DOCE SINHÁ MARIA!
QUEM QUISER APRENDER A DANÇAR
VAI NA CASA DO JUQUINHA!
QUEM QUISER APRENDER A DANÇAR
VAI NA CASA DO JUQUINHA!
ELE PULA, ELE RODA,
ELE FAZ REQUEBRADINHA
ELE PULA, ELE RODA,
ELE FAZ REQUEBRADINHA.

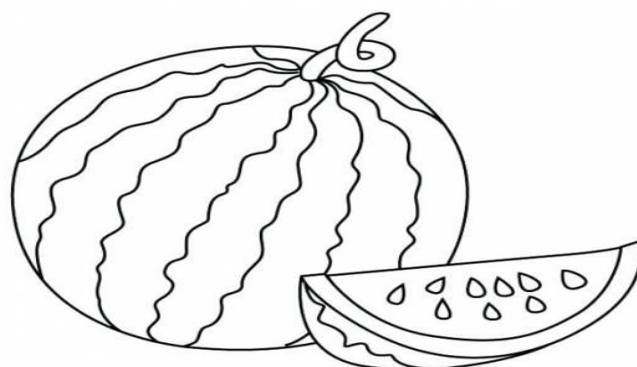
ATIVIDADE-2



NA MÚSICA APARECEM AS FRUTAS: MELÃO E MELANCIA E UM LEGUME A ABÓBORA.
FAÇA COLAGEM DE GRÃOS E PINTURA NAQUELE QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE SABOREAR.



MELÃO



MELANCIA



ABÓBORA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 28 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-PERCEPÇÃO E PRODUÇÃO SONORA.

-MANIFESTAÇÕES CULTURAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS01) CONHECER INSTRUMENTOS MUSICAIS, OBJETOS OU CANÇÕES QUE SÃO TÍPICOS DA CULTURA LOCAL E REGIONAL.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS COM CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS OU OUTRAS SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS.

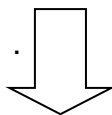
COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CONSTRUIR O INSTRUMENTO MUSICAL COM SUCATA E CANTAR IMITANDO OS GESTOS DA MÚSICA.

ATIVIDADE-1

NESTA ATIVIDADE O ADULTO OU RESPONSÁVEL IRÁ JUNTO COM A CRIANÇA CONFECCIONAR INSTRUMENTOS MUSICAIS.

SIGA AS ORIENTAÇÕES ABAIXO DE COMO CONFECCIONAR OS INSTRUMENTOS UTILIZANDO APENAS DUAS GARRAFAS PET.



ATIVIDADE-2



1- O ADULTO CORTA AS GARRAFAS COM UMA TESOURA OU ESTILETE. FORMANDO ASSIM DOIS TIPOS DE INSTRUMENTOS QUE SERÃO UTILIZADOS NESTE PRIMEIRO MOMENTO, ONDE A CRIANÇA IRÁ BATER AS DUAS EXTREMIDADES UMA NA OUTRA PRODUZINDO ONDAS SONORAS. **OBSERVAÇÃO** RETIRE A TAMPA DA GARRAFA PARA QUE O “SOM” POSSA SE PROPAGAR.



2- COM AS PARTES DE BAIXO DAS GARRAFAS A CRIANÇA PODERÁ BATER O FUNDO DE UMA NA OUTRA, FORMANDO ASSIM UM COQUINHO SONORO.

3- DEPOIS QUE A CRIANÇA JÁ BRINCOU BASTANTE COM O GARGALO DA GARRAFA, O ADULTO PODERÁ RECORTAR COMO NA IMAGEM ACIMA, FORMANDO ASSIM UMA VASSOURINHA COM O QUAL A CRIANÇA IRÁ BATER UMA NA OUTRA PRODUZINDO SONS.



4- AGORA QUE OS INSTRUMENTOS ESTÃO PRONTOS O ADULTO CANTARÁ PARA A CRIANÇA MÚSICAS DA NOSSA CULTURA COMO: “**ATIREI O PAU NO GATO**”, “**O SAPO NÃO LAVA O PÉ**” E A CRIANÇA UTILIZARÁ OS INSTRUMENTOS CONFECCIONADOS ACOMPANHANDO OS RITMOS DAS MÚSICAS.

ATIREI O PAU NO GATO

ATIREI O PAU NO GATO TÔ TÔ
MAS O GATO TÔ TÔ
NÃO MORREU REU REU
DONA CHICA CÁ
ADMIROU-SE SE
DO BERRO, DO BERRO
QUE O GATO DEU
MIAU !!!!!!!



danizinhaeduca

O SAPO

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ.



**FOTOGRAFE OU FAÇA UM VÍDEO DESTA ATIVIDADE E ENVIA PARA
A PROFESSORA.**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 29 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-VOCABULÁRIO.

-SUPORTES MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF01) AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: OUVIR A HISTÓRIA “A CESTA DA DONA MARICOTA” E FAZER COLAGEM.

ATIVIDADE-1

LEITURA DA HISTÓRIA.

LEVE A CRIANÇA EM UM LUGAR BEM ACONCHEGANTE E FAÇA A LEITURA PARA ELA. LEIA PAUSADAMENTE O NOME DA HISTÓRIA. APÓS A LEITURA FAÇA QUESTIONAMENTOS SOBRE O QUE ELA ACABOU DE OUVIR: QUAL O NOME DA HISTÓRIA? QUAL O NOME DA PERSONAGEM? O QUE ELA COMPROU NA FEIRA? O QUE AS FRUTAS VIRARAM? E OS LEGUMES?

A CESTA DA DONA MARICOTA



DONA MARICOTA, BOA COZINHEIRA, VOLTOU COM A CESTA CHEINHA DA FEIRA.
CENOURA, LARANJA, PEPINO E LIMÃO, BANANA E MILHO, ERVILHA E MAMÃO.
MORANGO, ESPINAFRE, TOMATE E CEBOLA, ALFACE, PALMITO, MAÇÃ E ESCAROLA.
GUARDOU NA DESPENSA E NA GELADEIRA, E DEU UM SUSPIRO
UFA QUE CANSEIRA!
E FOI DESCANSAR.

ENTÃO ESSAS VERDURAS, FRUTAS E LEGUMES, FRESQUINHAS E MADURAS, TODOS
ANIMADOS DEPOIS DA VIAGEM, PUSERAM SE LOGO A CONTAR VANTAGENS:

O MILHO FALOU: OLHEM SOU O MAIS BELO:
SOU LOURO, GOSTOSO E TÃO AMARELO!

O BELO SOU EU, DECLAROU O TOMATE.
NÃO MAIS DO QUE EU, CONTESTOU O ABACATE.

POIS OLHEM PARA MIM, PROVOCOU O PALMITO.
SOU BRANCO E MACIO, EU SOU O MAIS BONITO.

ENTÃO A LARANJA, FALOU BEM AMÁVEL:
MELHOR QUE BONITA, EU SOU É SAUDÁVEL.

E LOGO O ESPINAFRE GRITOU: NÃO TEM ERRO!
SOU VERDE E SAUDÁVEL, SOU CHEIO DE FERRO!

FALOU A CEBOLA: AQUI ATENÇÃO!
SAUDÁVEL SOU EU: BOA PARA O CORAÇÃO!

E DISSE A ERVILHA, EU SOU PEQUENINA POR FORA,
MAS DENTRO TENHO PROTEÍNA.

LOGO O LIMÃO DISSE: QUEM É QUE NÃO VÊ?
TENHO A VITAMINA PRECIOSA A TAL DE VITAMINA "C".

MAS NISSO APARECE DONA MARICOTA,
E AS FRUTAS GOSTOSAS VIRARAM..... COMPOTAS!



E OS BELOS LEGUMES EM TODA A SUA GLÓRIA, VIRARAM UM DELICIOSO SOPÃO!

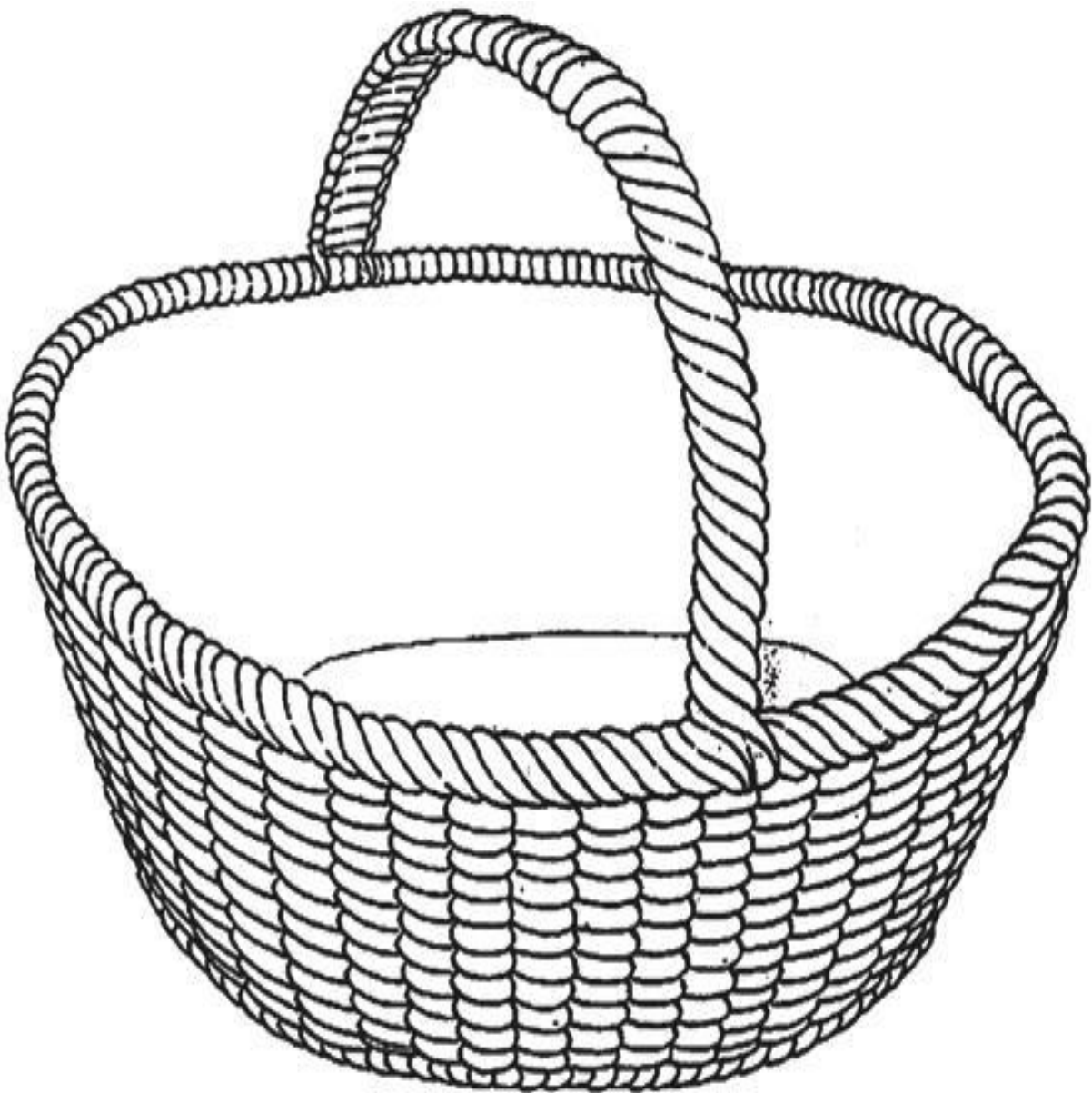


E ACABOU-SE A HISTÓRIA.

FIM

ATIVIDADE-2

PESQUISE E RECORTE FIGURAS DE FRUTAS, VERDURAS E LEGUMES E
ENFEITE A CESTA DA DONA MARICOTA



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 21º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 30 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS.

-ORIENTAÇÃO ESPACIAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET01) EXPLORAR E IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OBJETOS. CLASSIFICANDO DE ACORDO COM SUAS SEMELHANÇAS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTANEAMENTE OU PROPOSTOS: CIRCUÍTO DESENHADOS NO CHÃO. FEITOS COM CORDA, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBILIA E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CLASSIFICAR OBJETOS PELA COR E SUAS SEMELHANÇAS E BRINCADEIRA DE CIRCUÍTO.

ATIVIDADE-1

“A CLASSIFICAÇÃO ENSINA A CRIANÇA A AGRUPAR ELEMENTOS PELAS SUAS CARACTERÍSTICAS SIMILARES”.

CLASSIFICAR BRINQUEDOS E OBJETOS PELA COR

ESPARRAME OS OBJETOS E BRINQUEDOS NO CHÃO DO QUARTO, SALA OU NO ESPAÇO DISPONIVEL

COLOQUE TRÊS CADEIRAS OU CAIXAS DE PAPELÃO PARA A CRIANÇA COLOCAR OS BRINQUEDOS E OBJETOS QUE FORAM CLASSIFICADOS.

A PROPOSTA É QUE A CRIANÇA PRIMEIRAMENTE SEPRE OS BRINQUEDOS E OBJETOS POR COR. DEIXE QUE MANIPULE E OS CLASSIFIQUE PELA COR. DEPOIS QUE A CRIANÇA CLASSIFICAR OS OBJETOS, VOCÊ PODE QUESTIONÁ-LA, QUAL CADEIRA OU CAIXA TEM MAIS OBJETOS, QUAL SUA COR PREFERIDA, PERCEBEU QUANTOS OBJETOS DIFERENTES COM CORES IGUAIS? ETC. VOCÊ PODERÁ TAMBÉM PEDIR QUE A CRIANÇA SEPRE OS OBJETOS POR TAMANHO (GRANDES, MÉDIOS E PEQUENOS) E POR SUA SEMELHANÇA.



IMAGEM ILUSTRATIVA

ATIVIDADE-2

ORIENTAÇÃO ESPACIAL É A CAPACIDADE QUE O INDIVÍDUO TEM DE SITUAR-SE E ORIENTAR-SE, EM RELAÇÃO AOS OBJETOS, ÀS PESSOAS E O SEU PRÓPRIO CORPO EM UM DETERMINADO ESPAÇO.

ESSA NOÇÃO ESPACIAL É DESENVOLVIDA NAS CRIANÇAS A PARTIR DA EXPERIMENTAÇÃO. SENDO QUE A REFERÊNCIA PRINCIPAL DA CRIANÇA É O PRÓPRIO CORPO.

COMO ACONTECE COM QUASE TODOS OS ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, CADA CRIANÇA DESENVOLVE A NOÇÃO ESPACIAL EM UM DETERMINADO RITMO. POR ISSO, O IDEAL É ESTIMULÁ-LAS, DESDE CEDO, COM BRINCADEIRAS QUE PROPORCIONEM JEITOS DIFERENTES DE VIVENCIAR ESSES CONCEITOS.

VAMOS BRINCAR DE CIRCUÍTO?

ORIENTE E AJUDE A CRIANÇA A COLOCAR OBJETOS, COPOS DESCARTÁVEIS OU SUCATAS QUE VOCÊ TENHA EM GRANDE QUANTIDADE E POSSA SER ESPALHADAS PELO CHÃO.



IMAGEM ILUSTRATIVA

UMA VEZ QUE OS OBSTÁCULOS ESTIVER MONTADO, A CRIANÇA VAI SE POSICIONAR EM UM DOS LADOS ENQUANTO O ADULTO FICA DO OUTRO LADO. A PARTIR DO COMANDO DO ADULTO, ELA PRECISA ATRAVESSAR O CAMINHO SEGUINDO SEUS COMANDOS SEM TOCAR NOS OBSTÁCULOS.

O PAPEL DO ADULTO É PASSAR AS ORIENTAÇÕES PARA A TRAVESSIA:

-ANDE PARA FRENTE;

-ANDE PARA TRÁS;

-PARE;

-ANDE PARA UM LADO (DIREITA)

-PARA O OUTRO LADO (ESQUERDA)

-ANDE CONTORNANDO OS COPOS OU OS OBJETOS USADOS NO PERCURSO.



IMAGEM ILUSTRATIVA

RELATA COMO FOI A BRINCADEIRA DA CLASSIFICAÇÃO E DO CIRCUITO.
A CRIANÇA CONSEGUIU SEPARAR OS OBJETOS PELA COR E POR TAMANHO?
ELA (E) SENTIU DIFICULDADES EM REALIZAR O TRAJETO DO CIRCUITO?
